Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.17 Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2026

Автор программы:
Стрижевская Оксана Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 14

3. Объем и содержание дисциплины…… 14

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 18

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 25

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе применяет различные технологии, методы и приемы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста для индивидуализации их обучения, развития и воспитания

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+							+					
2	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+							+				
3	Адаптивная физическая культура в системе образования				+							+			
4	Аналитическое чтение			+							+				

5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+							+			
6	Биология развития человека в норме и патологии				+							+			
7	Брендинг				+							+			
8	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+							+		
9	B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление						+							+	
10	Введение в звукорежиссуру		+							+					
11	Введение в проектную деятельность		+							+					
12	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+							+					
13	Виды, методы и технологии в профайлинге			+							+				
14	Вожатский практикум				+							+			
15	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+							+			
16	Генетика человека		+							+					
17	Геополитика и политическая география		+							+					
18	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+							+			
19	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+							+			
20	Демографические и миграционные процессы			+							+				
21	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+							+			

22	Документирование деятельности кадровой службы			+							+				
23	Документирование трудовых отношений				+							+			
24	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+							+				
25	Зарубежная литература и вызовы современности				+							+			
26	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+							+					
27	Игровые технологии			+							+				
28	Институт семьи в современном обществе		+							+					
29	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+							+				
30	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+							+				
31	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+							+					
32	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+							+			
33	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+							+				
34	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+							+				
35	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+							+				
36	Кредитование физических лиц		+							+					
37	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+							+			

38	Культивирование микроорганизмов				+							+			
39	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+							+			
40	Литература русского зарубежья			+							+				
41	Личное планирование и управление рабочим временем			+							+				
42	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+							+				
43	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+							+			
44	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+							+				
45	Методика составления родословной			+							+				
46	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта							+							+
47	Методы изучения повседневности		+							+					
48	Методы изучения семьи				+							+			
49	Механизмы протекания органических реакций			+							+				
50	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+							+					
51	Модели электронной коммерции				+							+			
52	Моделирование инвестиционного портфеля клиента							+							+
53	Молекулярная микробиология и вирусология		+							+					
54	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+							+					

55	Мотивация в коучинге				+							+			
56	Налогообложение бизнеса			+							+				
57	Нормы и правила современного этикета				+							+			
58	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+							+				
59	Общая физиология микроорганизмов			+							+				
60	Оперативная психодиагностика личности				+							+			
61	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+							+					
62	Организация работы с детьми				+							+			
63	Организация работы с семьей			+							+				
64	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+							+				
65	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+							+			
66	Основные приемы эффективной работы с информацией			+							+				
67	Основы аргументации				+							+			
68	Основы биржевого дела				+							+			
69	Основы видеоблогинга				+							+			
70	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+							+					
71	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+							+					
72	Основы конфликтологии			+							+				
73	Основы копирайтинга			+							+				
74	Основы коучинга		+							+					
75	Основы логики		+							+					
76	Основы логопедии		+							+					
77	Основы организации работы с молодежью		+							+					

78	Основы правильного питания			+							+				
79	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+							+					
80	Основы рекламы		+							+					
81	Основы рекреалогии		+							+					
82	Основы современных методов физического анализа вещества				+							+			
83	Основы судебной лингвистической экспертизы			+							+				
84	Основы управления документацией		+							+					
85	Основы управления персоналом		+							+					
86	Основы физиологии и гигиены детей		+							+					
87	Основы эффективного менеджмента			+							+				
88	Оценка VBM-менеджмента						+							+	
89	Оценка бренда компании							+							+
90	Оценка кредитоспособности заемщика						+							+	
91	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+							+		
92	Педагогический артистизм		+							+					
93	Педагогический дизайн технологий обучения				+							+			
94	Письменный перевод документов физических лиц			+							+				
95	Письменный перевод документов юридических лиц				+							+			
96	Поведение в публичных местах			+							+				
97	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+							+				
98	Повседневные разговоры				+							+			
99	Познание себя через практическую психологию			+							+				

100	Познание себя через психодиагностику		+							+					
101	Понятие психологической травмы в современной психологии		+							+					
102	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+							+				
103	Практикум по игровым технологиям				+							+			
104	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+							+			
105	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+							+				
106	Программирование на языке Python. Базовый курс		+							+					
107	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+							+				
108	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+							+			
109	Проектный семинар			+	+	+	+				+	+	+	+	
110	Психика и мозг		+							+					
111	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+							+			
112	Психология девиантной личности			+							+				
113	Психология детства		+							+					
114	Психология игры		+							+					
115	Психология креативности			+							+				
116	Психология критического мышления		+							+					
117	Психология молодости и зрелости				+							+			

118	Психология подросткового и юношеского возраста			+							+				
119	Психология раннего возраста			+							+				
120	Психология творческого саморазвития		+							+					
121	Психология управления персоналом			+							+				
122	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+							+				
123	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+							+			
124	Развитие лидерского потенциала руководителя				+							+			
125	Родословно-биографическое краеведение		+							+					
126	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+							+					
127	Самоменеджмент: методики и технологии				+							+			
128	Саморазвитие и актерское мастерство				+							+			
129	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+							+			
130	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+							+		
131	Современная химия и окружающая среда		+							+					
132	Современные инструменты личной эффективности		+							+					
133	Современные информационные технологии в бизнесе					+							+		
134	Современные маркетинговые технологии		+							+					

135	Современные методы химического анализа в криминалистике				+							+			
136	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+							+				
137	Современные подходы к персональному менеджменту		+							+					
138	Современные экологические проблемы		+							+					
139	Создание интернет-ресурсов для бизнеса						+							+	
140	Социальные сети как коммуникационные каналы		+							+					
141	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+							+			
142	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+							+			
143	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+							+				
144	Стартап: идея с нуля		+							+					
145	Стартап: от идеи к MVP			+							+				
146	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+							+			
147	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+							+					
148	Стратегический маркетинг				+							+			
149	Страхование личности			+							+				
150	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+							+			

151	Текст и дискурс в Интернете				+							+			
152	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+							+					
153	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+							+			
154	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+							+					
155	Технологии вожатской деятельности			+							+				
156	Технологии делового общения		+							+					
157	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+							+			
158	Технологии развития высших психических функций			+							+				
159	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+							+				
160	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+							+				
161	Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия		+							+					
162	Тренинг «Майнд-фитнес»				+							+			
163	Управление в социальной сфере			+							+				
164	Управление общественными отношениями		+							+					
165	Управление продажами							+							+
166	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+							+					

167	Формирование ассортимента и управление товарными запасами			+							+				
168	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+							+			
169	Цифровая культура	+	+						+	+					
170	Цифровой маркетинг и SEO			+							+				
171	Экология атмосферы			+							+				
172	Экология гидросферы				+							+			
173	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+							+					
174	Экспертиза и оценка качества товаров				+							+			
175	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+							+					
176	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+							+			
177	Этнокультурные регионы мира				+							+			
178	Язык как объект судебной экспертизы		+							+					
179	Языковая личность в виртуальном пространстве		+							+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	24
Лекции (Лекции)	16	12
Практические (Практ. раб.)	16	12

Самостоятельная работа (СР)	40	48
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-З	О	О-З	О	О-З	
3 семестр								
1	Технологии логопедического обследования детей дошкольного возраста.	2	2	2	2	8	8	Собеседование
2	Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи детей дошкольного возраста.	4	2	2	2	8	8	Собеседование
3	Технологии коррекции нарушений лексической стороны речи детей дошкольного возраста.	4	2	2	2	6	8	Опрос; Собеседование
4	Технологии коррекции нарушений грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.	2	2	2	2	6	8	Устный опрос, модульное тестирование; Собеседование
5	Технологии коррекции нарушений фразовой речи детей дошкольного возраста.	2	2	4	2	6	8	Собеседование; Опрос
6	Технологии коррекции нарушений связной речи детей дошкольного возраста.	2	2	4	2	6	8	Собеседование; Опрос

Тема 1. Технологии логопедического обследования детей дошкольного возраста. (УК-6)

Лекция.

Организация проведения логопедического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные этапы логопедического обследования.

Практическое занятие.

Цель: изучение понятийно-категориального аппарата логопедии.

Задания:

1. Раскройте понятия: «норма речевого развития», «нарушения речи», «механизм речевого нарушения», «структура дефекта» и другие.

2. Проанализируйте личностные характеристики учителя-логопеда.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление таблицы по теме: «Взаимосвязь логопедии с другими отраслями специальной педагогики».

2. Составление справочника «Термины и понятия логопедии».

Тема 2. Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи детей дошкольного возраста. (УК-6)

Лекция.

Принципы, методы и приемы развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия. Принципы, методы и приемы формирования правильного произношения звуков речи.

Практическое занятие.

Цель: изучение сведений о речевых расстройствах и приемах их преодоленияна разных этапах развития общества.

Задания:

1. Проанализируйте сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления на Руси в IX-XVI в.в.

2. Проанализируйтелингвопедагогические представления о развитии правильной речи у детей в России в XVII-XIX в.в. в трудах М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского.

3. Проанализируйте первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления в странах Древнего Востока, Ближнего и Среднего Востока, Древней Греции и Рима в медицинских трудах Гиппократа, Аристотеля, Цельса, Галена, Авиценны.

4. Проанализируйте творчество основоположников зарубежной педагогики Западной Европы (V-XVI в.в., XVII - середина XIX в.):Франсуа Рабле, Ян Амос Коменского, Жан Жак Руссо, Иоганн Генрих Песталоцци, посвященных проблеме формирования правильной речи и ее роли в воспитании гармонично развитой личности ребенка

Задания для самостоятельной работы.

1. Конспектирование первоисточников (Р.Е. Левина, А.Р. Лурия М.Е. Хватцев, О.В. Правдина).

2. Заполнение таблицы «Исторический обзор развития отечественной логопедии».

Тема 3. Технологии коррекции нарушений лексической стороны речи детей дошкольного возраста. (УК-6)

Лекция.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Расстройства речи функционального и органического характера. Причины речевых расстройств: врожденные, приобретенные, биологические и социальные. Медико-биологические предпосылки возникновения речевых нарушений.Социально-экономические предпосылки возникновений речевых нарушений.Психолого-педагогические предпосылки возникновений речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушения или несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии), недостатки голоса (афония, дисфония, фонастения, ринофония), нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушение темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание, запинки). Недостатки слово- и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дизграфия). Современные классификации речевых нарушений и проблемы их совершенствования.

Практическое занятие.

Цель: изучение классификации речевых нарушений в отечественной логопедии.

Задания:

1. Сравните механизм и структуру дефекта в группе нарушений произносительной стороны речи.
2. Сравните механизм и структуру дефекта в группе системных нарушений речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление структурной схемы этиологии речевых нарушений.
2. Заполнение таблицы «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений».
3. Заполнение таблицы «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».

Тема 4. Технологии коррекции нарушений грамматической стороны речи детей дошкольного возраста. (УК-6)

Лекция.

Принципы, методы и приемы усвоения категории числа. Принципы, методы и приемы усвоения категории рода. Принципы, методы и приемы усвоения категории падежа.

Практическое занятие.

Цель: усвоить способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей; основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные артикуляционные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка.

Задания:

1. Изучить анатомо-физиологические механизмы речи.
1. Проанализировать способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей.
2. Проанализировать основные этапы логопедической работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные артикуляционные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

1.Составление таблицы-схемы «Классификация звуков русского языка».
2. Изготовление схем «Артикуляция звуков русского языка».
3. Заполнение таблицы «Виды и варианты нарушений звукопроизношения».
4. Подбор (портфолио) методик для обследования и коррекции нарушений звуковой стороны речи.

Тема 5. Технологии коррекции нарушений фразовой речи детей дошкольного возраста. (УК-6)

Лекция.

Принципы, методы и приемы обучения построению простых предложений. Принципы, методы и приемы обучения построению сложных предложений.

Практическое занятие.

Технологии формирования умений строить простые предложения (двусоставные и распространенные предложения; предложения с однородными членами; повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения).

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для обследования звуковой стороны речи, голоса, дыхания у дошкольников с дизартрическими проявлениями.
2. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по коррекции нарушений звуковой стороны, голоса, дыхания у дошкольников с дизартрическими проявлениями.

Тема 6. Технологии коррекции нарушений связной речи детей дошкольного возраста. (УК-6)

Лекция.

Принципы, методы и приемы обучения диалогической речи. Принципы, методы и приемы обучения монологической речи.

Практическое занятие.

Технологии формирования умений строить диалог (прослушивание собеседника с последующим самостоятельным говорением) в беседе, в играх-драматизациях, в сюжетно-ролевых играх.

Задания для самостоятельной работы.

Технологии формирования умений составлять пересказ повествовательных и описательных текстов; освоены технологии формирования

умений составлять рассказ повествовательных и описательных текстов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Технологии логопедического обследования детей дошкольного возраста.	Собеседование	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
2.	Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи детей дошкольного возраста.	Собеседование	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

3.	Технологии коррекции нарушений лексической стороны речи детей дошкольного возраста.	Опрос	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Собеседование	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
4.	Технологии коррекции нарушений грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.	**Устный опрос, модульное тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Собеседование	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

5.	Технологии коррекции нарушений фразовой речи детей дошкольного возраста.	Собеседование	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Опрос	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
6.	Технологии коррекции нарушений связной речи детей дошкольного возраста.	Собеседование	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Опрос(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

7.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 3. Технологии коррекции нарушений лексической стороны речи детей дошкольного возраста.

1. Раскройте следующие понятия:

«Логопедия» – …

«Норма речи» – …

«Нарушение речи» – …

«Недоразвитие речи» – …

«Распад речи» – …

«Механизм нарушения речи» – …

«Структура речевого дефекта» – …

«Логопедическое воздействие» – …

Тема 5. Технологии коррекции нарушений фразовой речи детей дошкольного возраста.

1 Усвоение сведений о дизартрии как о нарушении звукопроизносительной, просодической стороне речи и симптоме детского церебрального паралича.

2 Виды дизартрии и причины ее возникновения.

Тема 6. Технологии коррекции нарушений связной речи детей дошкольного возраста.

1 Виды и формы, причины ринолалии.

2 Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое

3 развитие ребенка.

Собеседование

Тема 1. Технологии логопедического обследования детей дошкольного возраста.

1. Назовите и дайте определения нарушениям речи из клинико-педагогической классификации речевых нарушений.

2. Назовите и дайте определения нарушениям речи из психолого-педагогической классификации речевых нарушений.

3. Опишите строение центрального отдела речевого аппарата.

4. Опишите строение периферического отдела речевого аппарата.

5. Расскажите классификацию гласных звуков русского языка.

6. Расскажите классификацию согласных звуков русского языка.

Тема 2. Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи детей дошкольного возраста.

1. Назовите и дайте определения нарушениям речи из клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Назовите и дайте определения нарушениям речи из психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
3. Опишите строение центрального отдела речевого аппарата.
4. Опишите строение периферического отдела речевого аппарата.
5. Расскажите классификацию гласных звуков русского языка.
6. Расскажите классификацию согласных звуков русского языка.

Тема 6. Технологии коррекции нарушений связной речи детей дошкольного возраста.

1 Механизм, симптоматика, структура речевого нарушения.
2 Ознакомление с понятием ринолалии как нарушением звукопроизношения и голоса.
3 Виды и формы, причины ринолалии.
4 Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое
5 развитие ребенка.

Устный опрос, модульное тестирование

Тема 4. Технологии коррекции нарушений грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.

1. Раскройте следующие понятия:
«Логопедия» – …
«Норма речи» – …
«Нарушение речи» – …
«Недоразвитие речи» – …
«Распад речи» – …
«Механизм нарушения речи» – …
«Структура речевого дефекта» – …
«Логопедическое воздействие» – …

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Типовые вопросы для собеседования.

1. Назовите и дайте определения нарушениям речи из клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Назовите и дайте определения нарушениям речи из психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
3. Опишите строение центрального отдела речевого аппарата.
4. Опишите строение периферического отдела речевого аппарата.
5. Расскажите классификацию гласных звуков русского языка.
6. Расскажите классификацию согласных звуков русского языка.

Типовые вопросы для тестирования.

1. Раскройте следующие понятия:
«Логопедия» – …

«Норма речи» – …
«Нарушение речи» – …
«Недоразвитие речи» – …
«Распад речи» – …
«Механизм нарушения речи» – …
«Структура речевого дефекта» – …
«Логопедическое воздействие» – …

Типовые вопросы зачета.

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Объект, предмет, задачи логопедии.
2. История отечественной логопедии (обзорно).
3. Этиология речевых нарушений.
4. Клинико-лингвистическая характеристика речи и речевых нарушений.
5. Классификации речевых нарушений.
6. Этапы развития речи в онтогенезе.
7. Строение речевого аппарата.
8. Классификация звуков русского языка.
9. Артикуляция согласных звуков: свистящих и [ц], шипящих и [ч]; соноров [л], [л], [р], [р], [й].
10. Механическая дислалия. Логопедическая работа по устранению механической дислалии.

Типовые вопросы экзамена.

1 Алалия. Понятие о речевом нарушении. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.
2 Классификация алалии.
3 Специфика логопедического обследования детей с моторной и сенсорной алалией.
4 Основные направления, методы и приемы логокоррекционной работы по устранению моторной алалии.
5 Афазия. Понятие о речевом нарушении. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.
6 Классификация афазии.
7 Специфика логопедического обследования детей с афазией.
8 Основные направления, методы и приемы логокоррекционной работы по устранению афазии.
9 Заикание. Понятие о речевом нарушении. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Типовые задания для экзамена.

1. Расскажите алгоритм логопедической работы по формированию умений правильно произносить звуки: [с]. [з], [ц] у детей дошкольного возраста с ФФН.
2. Опишите технологии логопедической работы по дифференциации звуков: [с] – [ш], [л] – [р] детьми дошкольного возраста с ФФН.
3. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже у детей дошкольного возраста с ОНР.
4. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений строить простые распространенные предложения у детей дошкольного возраста с ОНР.
5. Опишите технологии логопедической работы по обучению составлению пересказов детей дошкольного возраста с ОНР.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Боровцова Л.А. Коррекционно-педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста (логопедагогика) : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

2. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособ.. - Тамбов: [б.и.], 2007. - 219 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Коржова, Г. М., Оразаева, Г. С. Организация и содержание логопедической работы в разных типах образовательных организаций для детей в Республике Казахстан : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «дефектология». - Весь срок охраны авторского права; Организация и содержание логопедической работы в разных типах обр. - Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014. - 54 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/69151.html

2. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика : учебное пособие по курсам «использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «логопедия», «олигофренопедагогика», «сурдопедагогик». - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/26492.html

3. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

4. Бабина, Г. В., Белякова, Л. И., Идес, Р. Е. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия. - Москва: Прометей, 2012. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/18600.html

5. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

6. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие, 1. Дислалия. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

7. Кокаева, И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «специальное (дефектологическое) образование», профиль «логопедия». - Весь срок охраны авторского права; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. - 138 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/64543.html

8. Лалаева, Р. И., Парамонова, Л. Г., Шаховская, С. Н. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Логопедия в таблицах и схемах. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/13024.html

9. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456281

10. Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456037

11. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - 2023-07-01; Логопедия. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 232 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/44493.html

12. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика : [учебно-методическое пособие. - Москва: Эксмо, 2017. - 606 с.

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - http://www.intuit.ru/
2. «Открытые Информационные системы» - http://www.osp.ru
3. Архив научных журналов зарубежных издательств - http://arch.neicon.ru
4. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/
7. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
8. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
9. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
11. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
12. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - http://constitutions.ru/
13. Электронная библиотека ИРИ РАН http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297 - http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

10. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

12. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.